



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<b>REALINHAMENTO CURRICULAR</b>		
<b>PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020</b>		
<b>ETAPA: 3ª ETAPA DO ENSINO MÉDIO</b>		
<b>DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)<sup>1</sup></b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS<sup>2</sup></b>	<b>DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS<sup>3</sup></b>
<p>Identificar, analisar e se posicionar criticamente ao tratar de temas que possibilitem desenvolver os conteúdos, não descartando o momento de pandemia; trazendo para análise textos e contextos que possam dialogar com a realidade, além criarmos debates e posicionamentos críticos para a formação do aluno.</p> <p>1. <b>Leitura e interpretação textual com base em questões do ENEM anterior;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funções da linguagem;</li><li>• Tipos de linguagem;</li><li>• Literatura no ENEM;</li><li>• Gêneros textuais</li><li>• Variação linguística;</li></ul> <p>2. <b>Colocação pronominal;</b></p> <p>3. <b>Produção textual:</b> Elementos Coesivos no texto e elementos referenciais.</p> <p>4. <b>Texto dissertativoargumentativo:</b> produção e reescrita;</p>	<p>Reconhecer a função sociocomunicativa de um gênero textual. Levando em consideração o cenário atual e as fakenews;</p> <p>-Inferir, interpretar e compreender conteúdos a partir da prova do ENEM; além de explorar de forma interpretativa as questões literárias;</p> <p>- Reconhecer recursos linguísticos de conexão textual (coesão e coerência) em um texto. Aplicando-o na produção textual;</p> <p>- Inferir, posicionar-se criticamente diante de uma informação implícita ou explícita em um texto que trate do momento atual e pós-pandemia;</p>	<p><b>Entender e dialogar com temas sociais que serão propícios para a produção textual, análise crítica, reflexiva e interpretativa, diante da situação de pandemia que vivemos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Racismo, Preconceito e discriminação;</li><li>• Desigualdades sociais;</li><li>• Saúde, consumismo;</li><li>• Violência Doméstica;</li><li>• Desemprego;</li><li>• Pandemia.</li></ul> <p><a href="http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/ppl/2019/provas/BAIXA_PPL_1_DIA_CADERNO_1_AZUL.pdf">http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/ppl/2019/provas/BAIXA_PPL_1_DIA_CADERNO_1_AZUL.pdf</a> prova ENEM 2019.</p>



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

<ul style="list-style-type: none"><li>• tese, argumentação e contraargumentação, proposta de solução/conclusão e finalidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inferir criticamente sobre o tema ou o assunto de um texto.</li><li>- Reconhecer as marcas linguísticas ou situações de uso que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</li><li>- Produzir e aplicar os conceitos gramaticais, coesivos e estruturais na produção textual, levando em conta o tipo textual cobrado no ENEM.</li></ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<sup>1</sup> Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>2</sup> Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>3</sup> Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.